



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

-CARRERA: Tecnicatura en Psicopedagogía

-CURSO Y COMISIÓN: 2do A-B

-PERSPECTIVA/ESPACIO CURRICULAR/MATERIA: Prácticas profesionalizantes II

-DOCENTES: Lic. Bongiovanni Zulema

Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic. Nizzola Hernán

Lic. Santiago, Sandra

-HORARIO SEMANAL DE CLASES: 3 módulos

-EXPECTATIVAS DE LOGRO:

Que los estudiantes:

- Se apropien de conceptos teóricos que caracterizan al diagnóstico psicopedagógico.
- Relacionen distintos marcos teóricos y herramientas metodológicas para la construcción de un posicionamiento complejo y situado.
- Construyan capacidad de análisis a partir de la observación y escucha como método para obtener información y construir saberes situados.
- Desarrollen habilidades de pensamiento que permitan miradas reflexivas sobre las instituciones (escuelas y centros de salud).
- Identifiquen los distintos posicionamientos que circulan en las instituciones sobre el diagnóstico psicopedagógico.
- Observen, analicen y formulen problemas institucionales. Relacionen: institución, escena, problema y diagnóstico
- Conozcan y reconozcan distintas intervenciones psicopedagógicas dentro del ámbito escolar y de la salud.

CONTENIDOS

Unidad 1

Paradigma de la complejidad. Sistemas complejos. La escuela como un sistema.

La observación y la entrevista. La mirada y escucha psicopedagógica.

La escena en la escuela. La escena como unidad de análisis. Sus dimensiones para el diagnóstico.

La construcción de problemas. La relatoría como técnica de escritura para la recopilación de la información.

Bibliografía Obligatoria:

Alegre, Sandra: “El escenario educativo y su complejidad” (paper)

Mi amigo Nietzsche Corto. Brasil <https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSQ>

Anijovich, R (2009) “Transitar la formación pedagógica” Cap 3. Bs As. Paidós.

Fernández, Alicia. La inteligencia atrapada. Cap. 9. Ediciones Nueva Visión

García, Rolando: Cap. 1 Cap 2. En Sistemas Complejos- Editorial Gedisa

Morin, Edgar: Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa.

Najmanovich, Denise. Pensar la subjetividad complejidad vínculos y emergencias. Ficha.

Najmanovich, Denise. Conferencia “Que vemos cuando vemos”
https://www.youtube.com/watch?v=t_LzznJxur4&t=17s

Nuevos trazos (2009) Video creado por EOE https://youtu.be/VIYPjxZ_5-s?si=DF5jmXFtmQJ0iPMI

Unidad 2

El diagnóstico psicopedagógico, un dispositivo a construir. Definiciones. Descripción histórica del posicionamiento de la psicopedagogía y el correlato en los modos de abordar los problemas de aprendizaje. La relación de las técnicas proyectivas y psicométricas, con el proceso diagnóstico que intenta dar cuenta de la singularidad del niño. Los tiempos lógicos del proceso diagnóstico. El lugar del psicopedagogo. Los conceptos de aprendizajes que sustentan las miradas diagnósticas.

Bibliografía Obligatoria:

Fernández, Alicia: La inteligencia atrapada. Introducción. Cap.1, 2, 3. Ediciones Nueva Visión

Filidoro, Norma: Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Ed. Biblos..

Filidoro, Norma: Psicopedagogía: *conceptos y problemas*, Buenos Aires, Biblos, 2002.

Filidoro, Norma: Prácticas psicopedagógicas. “Entre tantos nombres un nombre propio”

Levin, Esteban: Que nos enseñan los niños en los diagnósticos actuales. Novedades educativas

Shelmenson, Silvia (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1. Paidós Educador.2003

Shelmenson, Silvia: Conferencia Video. Modalidades de aprendizaje.

<https://www.youtube.com/watch?v=MAnaslyOU9s>

Curso de posgrado anual virtual Equipo de Psicopedagogía del Htal. Alvarez Año 2021 “Encuentros posibles en la clínica hospitalaria”. “Un desafío interdisciplinario”.

Clase 5- a cargo de Norma Filidoro. Fecha: 20 de septiembre. Título: “Las marcas de la psicopedagogía en el equipo interdisciplinario”.

Clase 7- a cargo de Lic. Fernando Maciel. Título: “Trabajo interdisciplinario de los problemas en el desarrollo en la niñez. Un dispositivo posible”.

Unidad 3

El proceso diagnóstico. El pedido. El motivo de consulta en la clínica psicopedagógica y los modos de enunciación del pedido en la escuela. De la demanda a la construcción del problema.

Proceso de construcción del dispositivo de intervención diagnóstica. Sistematización y análisis de los datos. Construcción de observables. Lecturas críticas y analíticas de los territorios institucionales recorridos. La pregunta como instrumento de reflexión en la emisión de conclusiones.

Bibliografía Obligatoria:

Fernández, Alicia. La inteligencia atrapada. Cap Motivo de consulta .Ediciones Nueva Visión

Filidoro, Norma: Diagnóstico psicopedagógico. Los contenidos escolares. Los tiempos lógicos en el proceso diagnóstico. Ed. Biblos.

Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras. UBA Las prácticas psicopedagógicas en la escuela. Vinocur Sandra

Shelmenson, Silvia (compiladora). Niños que no aprenden. Cap. 1 Paidós Educador.2003

Unidad 4

El EOE . El diagnóstico participativo en la escuela. La intervención socioeducativa. La centralidad de la enseñanza . La Intensificación de la enseñanza . Las políticas de cuidado en la escuela .

Pensar la escuela desde las intervenciones diagnósticas psicopedagógicas. Las relaciones familias escuelas. La patologización de la infancia. El niño como sujeto de derechos. Diagnósticos y medicamentos en la infancia y adolescencia. Los niños que desbordan. Pensar la clínica en la intervención clínica en la escuela. La ética profesional.

Bibliografía Obligatoria:

Dabas, Elina: Viviendo redes- Edit Ciccus – pág. 121

Dueñas, Gabriela: La Patologización de la Infancia III. Cap 4. Noveduc.

DGCy E. Comunicación conjunta 01/2023. Actualización de la Guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar.
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20Intervenci%C3%B3n%20en%20situaciones%20conflictivas%20y%20vulneraci%C3%B3n%20de%20derechos.pdf>

Filidoro, Norma: La Patologización de la Infancia III. Cap 8. Noveduc.

Greco, M. Beatriz. (2021) CARTOGRAFÍAS Y (DES)ENCUENTROS ENTRE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN - EL LUGAR DEL PSICÓLOGO EN LOS TIEMPO ACTUALES
<https://www.facebook.com/watch/?v=372070564671096>

Harf, Ruth: La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Noveduc

Janin, Beatriz: Problemas e intervenciones en la clínica. La patologización de la Infancia II, Noveduc
Jornada de Educación y Psicopedagogía. Facultad de Filosofía y letras. UBA. Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Ética profesional: responder a lo incalculable. Filidoro Norma.
<https://www.youtube.com/watch?v=u9SsLyEXbnw>

Ministerio de Salud y Ministerio de Educación. Diagnósticos y Medicamentos en la Infancia y Adolescencia. Pautas para evitar el uso apropiado de Diagnósticos, medicamentos u otros tratamientos a partir de problemáticas del ámbito escolar

Volando, Liliana: Prácticas Psicopedagógicas, Cap 2 Editorial Biblos.

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

Baquero, Ricardo: Conferencia video. ¿Por qué no aprenden los que no aprenden?
<https://www.youtube.com/watch?v=uEZfUy1QRaE>

Duschatzky, S: Escuela en escena. Cap. 4

Duschatzky, S: Conferencia. El problema es que la escuela no tiene problemas. Nuestra Escuela. Conferencia Parte 1 <https://www.youtube.com/watch?v=L3thc0cAQYQ> Conferencia 2 Parte 2
<https://www.youtube.com/watch?v=3-sjRrhjqH0>

Filidoro, Norma: La Patologización de la Infancia III. Cap 8. Noveduc.

Harf, Ruth: La Patologización de la Infancia III. Cap 9. Noveduc

Mozes, Eszter: La observación en la pedagogía Pikler

Shelmenson, Silvia (compiladora). Niños que no aprenden. Cap.1. Paidós Educador.2003

PRESUPUESTO DE TIEMPO

- Desarrollo de las Unidades:

- Primer Cuatrimestre:

Abril	Mayo	Junio	Julio
Unidad 1	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 2

- Segundo Cuatrimestre:

Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Unidad 3	Unidad 3-4	Unidad 4	Evaluación-Cierre

Criterios e Instrumentos de evaluación:

Serán instrumentos de evaluación:

- Los trabajos prácticos
- Los intercambios orales en clase
- La búsqueda de material bibliográfico
- Tutorías
- Asistencia obligatoria

Los criterios de evaluación del espacio serán:

- Lectura del material bibliográfico
- Cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos solicitados.
- Conceptualización teórica.
- Uso de vocabulario específico.
- Síntesis integradora de los contenidos.
- Articulación entre teoría y práctica.
- Uso correcto de la lengua oral y escrita.
- Participación en clase.
- Autoevaluación.

CONDICIONES PARA LA APROBACION DE LA CURSADA y ACREDITACION DE LA MATERIA.

- Asistencia del 80 % a las clases teóricas y espacios de la práctica
- La materia se regulariza con Aprobado en trabajos prácticos y tutorías.
- La materia se acredita con la aprobación del trabajo final escrito, que se elabora estableciendo relaciones entre los conceptos teóricos trabajados durante la cursada y el análisis de las prácticas psicopedagógicas observadas en el recorrido territorial en instituciones de educación y salud.

De las prácticas en territorio:

- **Ámbito de educación:**

- Durante el segundo cuatrimestre: Agosto, Septiembre y Octubre, los estudiantes que cursan el Espacio de la Práctica Profesional, concurrirán a instituciones educativas de La Matanza, de los niveles inicial, primario y secundario, con el objetivo de realizar observaciones en territorio, sobre el trabajo de los Equipos de Orientación Escolar.
- Concurrirán en parejas pedagógicas, cada una de ellas en una institución asignada previamente, en acuerdo con las autoridades educativas del Distrito.
- El objetivo de esta concurrencia será poder incluirse como observadores no participantes en las siguientes actividades:
 - . Reunión de Equipo Escolar Básico.
 - . Entrevistas a docentes y familias.
 - . Intervención del E.O:E en el espacio aúlico.
 - . Reuniones plenarias convocadas por la Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social .
 - . Mesas de Inclusión.
 - . Proyectos de Intensificación de la Enseñanza.
 - . Abordaje de las problemáticas predominantes, por las cuales se demanda al E.O.E.

Estas observaciones serán registradas por los estudiantes, a través de crónicas escritas, que luego serán el material de análisis para el informe final.

Ámbito de Salud:

Se propiciarán algunos encuentros con Profesionales de Psicopedagogía, que se desempeñan en diversas Instituciones de salud, con el objetivo de intercambiar sobre las características de la Psicopedagogía Clínica.
Estos encuentros podrán tener el formato de Jornadas, Conversatorios, etc.

Lic.Bongiovanni Zulema

Lic. De Luca Marcela

Mtr. Lic. Nizzola Hernán

Lic. Santiago, Sandra